**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида №25 Ясные Зори Белгородского района Белгородской области»**

**ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №25 с. Ясные Зори»**

 **308507; Белгородская область; Белгородский район; с. Ясные Зори, ул. Кирова, 31Б.**

**Адрес электронной почты ds25uobr@mail.ru.**

**Телефон (факс) 8(4722) 57-32-80**

**Педагогическая технология**

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей

«Формирование педагогической компетенции родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по средствам психолого-педагогического консультирования в клубе «Доверие»»

**Заведующий**: Шевцова Татьяна Викторовна

Ясные Зори 2019

«Вопрос о работе с родителями - это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружения их известным педминимумом, их практике в детских садах, привлечения их к этой работе».

Н.К. Крупская

**План описания технологии**

1. Актуальность и основные идеи выбранной технологии.
2. Основная цель и этапы формирования компетенции родителей в рамках ДОУ.
3. Основные условия формирования компетенции родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по средствам психолого-педагогического консультирования.
4. Ожидаемые результаты.

**1.Актуальность и основные идеи выбранной технологии**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) определяет современные ориентиры построения взаимоотношений дошкольной образовательной организации (ДОО) с семьями воспитанников. Среди основных принципов дошкольного образования ФГОС выделяет сотрудничество ДОО с семьей. Одной из важнейших задач, решаемых ФГОС, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их здоровья.
Проблемы здоровья детей, обеспечение условий успешной социализации и создание равных стартовых возможностей для их разных категорий, в том числе детей с ОВЗ определены в качестве наиболее важных и актуальных в приоритетном направлении развития системы образования.

Исходя из опыта нашей работы можно сказать, что с каждым годом увеличивается количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, поэтому важно создать благоприятные условия для успешной социализации этих детей. Успешность обучения гарантировано, если в этом процессе тесно взаимосвязаны и взаимосотрудничают педагоги и родители. На базе нашего сада действует консультативный клуб «Доверие».

Основной идеей работы данного клуба является понимание специалистами необходимости самостоятельности родителей в решении проблем развития ребенка. В рамках этого направления могут быть выделены концептуальные следствия консультирования, которые включают:

*во-первых,* систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

*во-вторых,* систематическое консультирование родителей детей с ОВЗ и создание социально-психологических условий для развития компетенции родителей;

*в-третьих,* создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи родителям и с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

**2. Основная цель и этапы формирования компетенции родителей в рамках ДОУ**

На наш взгляд, самой оптимальной формой коррекционно – воспитательной работы с родителями является индивидуальная работа, которая выражена непосредственно в индивидуальном консультировании. Индивидуальное консультирование осуществляется в рамках работы клуба «Доверие», в клубе ведут активную работу заведующий, старший воспитатель, специалисты психолого-педагогического сопровождения, родители. работа

На первом этапе работы устанавливаются доверительные, откровенные отношения с родителями детей с ОВЗ. В первую очередь с теми родителями, которые отрицают необходимость, значимость и результативность сотрудничества. Работа на этом этапе всегда начинается с беседы заведующего, психолога с родителями воспитанников.

На следующем этапе работы проводится обобщение результатов всестороннего психолого-педагогического обследования воспитанников с ОВЗ. На этом этапе преследуется цель подробного обсуждения общего состояния психического развития ребенка, принятия и разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. А также обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка.

Следующий этап консультирования связан непосредственно с коррекционной работой. На этапе работы могут меняться задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования.

Значимым моментом на этом этапе является формирование у родителей детей с ОВЗ «воспитательной компетентности» через расширение круга их знаний; привлечение родителей к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком. Наиболее эффективными среди форм индивидуального воздействия является круглый стол в клубе «Доверие», где происходит совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализируются возможные неудачи и причины незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка.

Консультативный метод работы с родителями направлен на повышение их компетентности и формирование адекватной оценки состояния своего ребенка. Использование данных форм работы с родителями позволит ребенку с интересом ходить в детский сад, повысит уровень психического и речевого развития, повысит активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

**3. Основные условия формирования компетенции родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по средствам психолого-педагогического консультирования**

К основным педагогическим условиям успешной реализации технологии консультирования родителей с целью развития компетенции родителей является признание и учет педагогами социальной функции семьи («эмоционального тыла» для ребенка). А также учет разнородного характера социокультурных потребностей и интересов практики семейного воспитания, обусловленной различными факторами современной жизни семей. Сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей и понимание и реализация интегративной основы воспитательной культуры современного родительства.

К основным формам консультирования относится: «круглый стол», родительская конференция, вечер вопросов и ответов, педагогическая «гостиная», образовательно-игровой тренинг, визуальные средства общения (тематические выставки, почтовый ящик для вопросов и ответов, стенды консультаций специалистов), телефон доверия, консультации специалистов.

В процессе формирования родительской компетенции применяются активные методы такие как: анкетирование, тестирование, интервьюирование; открытые просмотры детской деятельности; -анализ результатов детского творчества; -просмотров видеоматериалов.Активные методы формирования компетенции способствуют не только повышению педагогической эрудиции, но стимулируют родителей к самопознанию и самопроявлению. Методы, развивающие различные свойства родительской рефлексии: -анализ педагогических ситуаций; -решение проблемных педагогических задач; -управляемое игровое взаимодействие родителей и детей; -игровое моделирование способов родительского поведения; -анализ мотивов детского поведения; -анализ примеров из личной практики семейного воспитания.

Одной из главных задачей любого педагогического коллектива является преодоление отчуждения родителей от образовательного процесса. Но большинство родителей имеет уже сложившиеся отношения с нашим образовательным учреждением. Отсюда ориентируемся на тематику бесед, дискуссий, консультаций, которые способствуют расширению эмоциональных контактов родителей с детьми, развитию коммуникативной грамотности родителей, развитию правовой грамотности родителей. Формирование компетенции родителей затрагивают и нравственные вопросы касающиеся осознания проблем современной жизни человека, расширения мировидения родителей, определение принципов построения успешной жизни человека.

**4.Ожидаемые результаты**

Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Многие родители не хотят понимать, принимать, что их ребенок не такой как все. Формирование компетенции родителей в области инклюзивного образования, воспитания и развития основная задача работы клуба «Доверие». Любая работа предполагает и располагает результатами своей деятельности. В процессе развития компетенции по средствам консультирования в рамках клуба «Доверие» мы имеем и ожидаем следующие результаты:

Повышение уровня знаний и умений родителей о возрастных особенностях ребенка, эффективных методах взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя;

развитие умений по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них, на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого родителя;

повышение чувства ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей;

гармонизация детско-родительских отношений, понижение риска реальных и потенциальных факторов семейного неблагополучия и применения насильственных методов воспитания;

обновление информационно-справочной службы для родителей, повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в общении с родителями.

Клуб работает на протяжении всего учебного года, в соответствии с графиком работы.

**Список используемой литературы:**

1.Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание, 2005. - №6. - С. 66-70.

2. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей: учеб.-метод. пособие / Н.М. Бутырина, С.Ю. Боруха, Т.Ю. Гущина и др. – Белгород: Белгор. гос. ун-т, 2004. - 177 с.

3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

5. Петрущенко Н.А. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество / Н.А. Петрущенко, Н.Е. Зенченко // Воспитатель ДОУ. – 2009. - № 9. – С. 35.

6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие / О.В. Солодянкина. - М.: Аркти, 2006. – 80 с.

7. Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями / Р.Ш. Хабибуллина // Дошкольная педагогика 2007. - №7. – 70 с.