**Речевая подготовка детей к школе в семье**

*Байдикова О.В.*

*учитель-логопед*

*МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 25 с. Ясные Зори»*

Речь – это форма мышления. Основная функция речи – общение, сообщение или, как принято говорить, коммуникация. Готовность ребенка к школе определяется уровнем развития речи. Чем лучше она развита, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

К шестилетнему возрасту словарный запас нормально развитого ребенка составляет **от 3000 до7000** слов.

Среди родителей распространено ошибочное мнение о том, что если ребенок знает цифры и буквы, то он готов к школе. Однако, этих навыков недостаточно. Помимо написания цифр и букв есть нечто важное, это устная речь ребенка. Ее развитие является необходимым условием для успешного усвоения им письменной речи (чтения). Будущий школьник должен иметь достаточный словарный запас, уметь грамотно и логично излагать мысли, запоминать и читать стихи, а также пересказывать короткие тексты. Иными словами, каждому ребёнку необходимо обладать к началу занятий в первом классе школы достаточным уровнем развития связной устной речи и мышления.

Очень важно, проводя развивающие занятия с детьми 4-6 лет в кругу семьи, стимулировать их речевую активность, выразительность речи, расширять словарь, вырабатывать способность к связному рассказу, изложению своих впечатлений и т. д. Но для этого вовсе не обязательны нудные каждодневные занятия. Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх.

Используйте для этих занятий то, что ваш дошкольник видит вокруг, — **дома, на улице, в детском саду**. Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» — «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор…» — «А что есть у дерева?» — «Корень, ствол, ветки, листья…» Если к шести годам ребенок хорошо усвоил названия основных цветов, значит, можно познакомить его и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый, светло- коричневый и т. д.).

Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, **задавайте ему самые разнообразные вопросы**: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?» Можно просто спросить: «Какой он?» Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Ко всему прочему, готовность ребенка к школе должна включать **психологический аспект:**

1. Ребенок должен быть **коммуникабельным**, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
2. **Толерантность**; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
3. **Нравственное развитие**, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
4. Ребенок должен **принимать поставленную педагогом задачу**, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Чтобы ускорить и облегчить процесс усвоения ребёнком необходимых навыков, необходимо совместить в своей работе по подготовке ребёнка три одинаково важных и взаимно связанных компонента - общение с ребёнком, игра с ним и его обучение.