**Мастер-класс для педагогов «Создание условий для развития компонентов устной речи в различной деятельности детей первой младшей группы»**

*Черемных Наталья Николаевна*

*воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида*

*№25 с. Ясные Зори»*

Тема: *«***Котик в гости к нам пришел**»

Цель: способствовать развитию связной речи детей посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр.

Программные задачи:

1. Способствовать развитию связной речи детей: отвечать на простые вопросы: *«Кто?»*, *«Что?»*, *«Какой?»*. Что делает? словом и предложением.

2. Формировать у детей умение по просьбе взрослого показывать и называть части тела игрушки – кошки *(уши, лапы, хвост)*.

3. Активизировать использование в речи детей существительных (киса, котик, котя, лапки-царапки, прилагательных (красивый, мягкий, пушистый, глаголов *(играет, прыгает)*.

4. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушке, положительные эмоции, вызвать желание поиграть с игрушкой.

Методы и приемы:

1. Вопросы к детям

2. Чтение стихотворения А. Барто, потешки

4. Показ и рассматривание игрушки

5. Пальчиковая гимнастика

6. Массаж пальцев, кистей.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за кошкой на улице во время прогулок.

2. Просмотр мультипликационного фильма *«Кто сказал, Мяу?»*

3. Чтение потешки *«Пошел котик на торжок»*, «Киска, киска, киска, брысь»

4. Рассматривание картинок с изображением кошки.

5. Подвижная игра *«Догони киску»*.

Материалы занятия: игрушка - пушистая кошка, крышечки от бутылок, маленькие массажные мячики, бельевые прищепки, грецкие орехи, шишки, бусины, макароны, игрушка - грузовая машина.

**Мастер-класс:**

Уважаемые педагоги, я рада видеть вас на нашем мастер-классе. Сегодня мы с вами поговорим о развитии речи посредством использования нетрадиционных пальчиковых игр.

Вначале я хочу спросить у вас: для чего нужны пальчиковые игры и что они развивают? (ответы).

Да, правильно, молодцы. Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит.

Известный педагог В. А. Сухомлинский сказал: "Ум ребёнка находится на кончике его пальцев", а философ И. Кант, что "Рука-это вышедший наружу мозг человека", "Готовить глаз к видению, руку - к действию и душу к чувствованию", были слова М. Монтессори.

Малышу необходимо всё потрогать, так он учится различать тепло и холод, твёрдость и мягкость, тяжесть, размер и форму предметов. Рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга.

У нас на ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них можно регулировать функционирование внутренних органов (мизинец-сердце, безымянный - печень, средний - кишечник, указательный - желудок, большой палец голова). Следовательно, воздействуя на определённые точки, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека. Чем лучше работают пальцы и вся кисть тем лучше ребёнок говорит.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Главное требование в играх рукой, её кистью, пальчиками : мы должны одинаково заботиться о развитии правой и левой руки. Благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредоточиться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными и нетрадиционными.

Традиционные это: пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без; самомассаж (поглаживание, разминание) ; игры- конструкторы, мозаика, шнуровка, игры с вкладышами и т. д. ; кукольные театры: пальчиковый, перчаточный, театр теней; игры с бумагой, песком, водой, крупами; лепка из глины, теста, пластилина; игры на развитие тактильных ощущений «гладкое – шершавое», «чудесный мешочек» и т. д, и т. п.

Нетрадиционные: самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками; пальчиковые игры, с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.

Сегодня я предлагаю Вам посмотреть и поучаствовать в образовательной деятельности с использованием нетрадиционных пальчиковых игр.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель подходит к мешочку на полу и говорит: «Посмотрите, ребята, что это лежит у нас на полу? Мешочек, он шевелится *(из мешочка раздается мяуканье)*».

«Кто же это там мяукает? Ребята сядем на стульчики, посмотрим, кто же туда забрался?»

(Дети садятся на стульчики, из мешочка появляется голова игрушки-котика).

Воспитатель *(от лица игрушки)*: «Я коток -серый хвосток, в гости к вам шёл, мешочек нашёл, влез в мешок, а вылезти не смог».

Воспитатель берет в руки мешочек с игрушкой:

«Давайте, ребята поможем котику выбраться из мешочка.

Позовем его, иди к нам котик, кс-кс-кс»

(Дети подзывают котика, используется звукоподражание).

Воспитатель: «Вот и вышел наш котик. Ребята, посмотрите, какой красивый котик в гости к нам пришёл». Кто к нам пришел? (Побуждает детей называть игрушку разными словами: киса, котик, котя. Вместе с детьми рассматривает игрушку: *«Какой красивый котик, мягкий, пушистый»*. Предлагает детям его потрогать, погладить).

Воспитатель: Какой котик? *(красивый, мягкий, пушистый)*.

Игра *«Котик играет»*.

Воспитатель берет игрушку в руки и играет с ним: лапками дотрагивается то до одного, то до другого ребенка.

Воспитатель *(обращаясь к детям)*: Что делает котик? *(Играет, прыгает)*.

*«Котик лапками играет, у него лапки-царапки»*. *(Показывает)*. Спрашивает детей: Что это? *(Лапки. Лапки – царапки)*.

Воспитатель гладит ушки, называет: «Это уши, ушки. Спрашивает у детей: Что это? *(Дети по очереди показывают ушки, называют)*.

Воспитатель играет хвостиком кота, говорит: «Какой хвостик красивый у котика. Котик хвостиком играет, ребятишек забавляет. *(Дотрагивается по очереди до детей, щекочет их хвостиком)* Вот хвостик!» Спрашивает у детей: *«Что это?»* *(Хвостик)*.

Воспитатель *(обращается к детям)*: Котик приглашает нас поиграть. Малоподвижная игра *«Котенок»*

Воспитатель читает стихотворение, показывает соответствующие тексту движения, дети повторяют за ним:

Если кто-то с места сдвинется, *Прыжок на месте*

На него котенок кинется. *Имитация движения «котенок царапается»*

Если что-нибудь покатится,

За него котенок схватится *Прыжок на месте, затем присесть на корточки.*

Прыг-скок! Цап-царап! *Два прыжка на месте, имитация движения «котенок царапается»*

Не уйдешь из наших лап! *Развести руки в стороны, затем хлопнуть в ладоши.*

Воспитатель *(подносит игрушку к своему уху)*: Мяу-мяу, котик сказал, что принес нам что-то в своем мешочке. Давайте посмотрим.

Воспитатель достает из мешка первый предмет (массажный мячик).

**Игра с мячиками:**

Для этого мы используем массажные гладкие и колючие мячики. (Можно катать по ладошке, столу, коврику) :

Колобок рукой катаю *(правой ладонью катаем мячик по левой)*

Взад, вперёд его гоняю.

Им поглажу я ладошку будто я сметаю крошку .*(гладим мячиком ладонь)*

И сожму его немножко, как сжимает лапу кошка *(сжимаем и разжимаем мячик)*

Колобок я разожму и другой рукой начну

Колобок наш отдохнёт и опять игра начнёт *(повторяем то же самое другой рукой)*

Воспитатель. Ребята, а котик нам еще кое-что принес. (достает из мешочка прищепку). Что это? (дети отвечают).

Игра с использованием бельевых прищепок, пощипываем ими кончики пальцев (предварительно проверяем, чтобы она не была слишком тугой)

У котят, как у ребят зубки режутся, болят.

Стал кусачим котик мой, шустрый шарик озорной!

Хвать за палец и кусь – кусь! Пусть кусает, не боюсь!

Так играет он со мной, котик мой совсем не злой.

Воспитатель. Ребята, а теперь котик хочет поиграть с вами. Давайте, ребята покатаем котика в машине.

Воспитатель достает грузовую машину, усаживает в неё кота и вместе с детьми катит грузовик по группе, затем незаметно опрокидывает его на пол и читает стихотворение А. Барто:

*«Нет, напрасно мы решили*

*Прокатить кота в машине*

*Кот кататься не привык,*

*Опрокинул грузовик».*

Когда машина переворачивается, дети произносят слова: *«бух»*, *«упал»*.

А из грузовика вываливаются шишки (грецкие орехи). Воспитатель предлагает детям взять себе шишку (грецкий орех) и поиграть с ними.

**Игры с шишками, и грецкими орехами.**

Предлагаем ребенку покатать шишку (грецкий орех) между ладонями.

Воспитатель: «Ребята, котику пора домой, его мама кошка ждет его дома:

*Серенькая кошечка*

*Села у окошечка*

*Хвостиком виляла*

*Кота поджидала.*

Ребята, а на улице снег, дождь и наш котик промочит ножки. А чтобы он ножки не промочил, мы подарим ему сапожки и покажем как их надо носить.

**Пальчиковая игра «Сапожки»**

Берём пластмассовые крышки от бутылок (4 штуки) и надеваем их, как обувь, на указательные и средние пальцы. «Идём» пальцами как ножками, не отрывая «обувь» от поверхности стола, как бы шаркая.

*Пальчики в сапожках шагают по дорожке,*

*Раз, два, три, четыре, пять, им очень весело гулять.*

Воспитатель. Ребята, а давайте котику сделаем и подарим бусы.

**Игры с бусинами, макаронами**

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все, что нанизывается: пуговицы, бусины, рожки и макароны, сушки. Бусины и пуговицы можно сортировать по размеру, цвету, форме

*Дома я одна скучала,*

*Бусы мамины достала.*

*Бусы я перебираю,*

*Свои пальцы развиваю.*

Дети вместе с воспитателем изготавливают бусы и одевают их котику.

Воспитатель. Иди котик домой, а завтра снова к нам приходи, поиграть с детками. Пока, пока котик». Дети прощаются с игрушкой-котом.

**Заключение.**

Очень надеюсь, что я смогла Вас убедить в значимости развития руки для ребенка дошкольного возраста и в том, что совместными усилиями мы поможем нашим детям тренировать руку, способствовать развитию высших психических функций, развитию пространственных ориентировок.

Для того чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не отступать, если задания покажутся трудными, не забывать хвалить малыша.

Играть с пальчиками рук можно дома, в гостях, на улице, в транспорте, в песочнице и т. д.

В совместной деятельности возможно варьирование упражнений и повторение их в различных ситуациях, замечен большой интерес к выполнению многих игр и упражнений. Многие из детей хорошо справлялись со всеми заданиями и проявляли творческий подход к выполнению упражнений. Такими играми можно занять ребенка на длительное время. То, что для нас, взрослых, кажется таким простым и неинтересным, увлекает ребенка и развивает его! Таким образом, при использовании нетрадиционных пальчиковых игр в различной деятельности детей мы создаем условия для развития компонентов устной речи.